



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE, SECONDARIE DI 1°GRADO
DI AMENDOLARA, ORIOLO, ROSETO CAPO SPULICO
Via Roma, 1 - 87071 - AMENDOLARA (CS)



:csic85200v@istruzione.it



:csic85200v@pec.istruzione.it

☎ 0981911010

☎ 0981911535

sitoweb: <http://www.istitutocomprendivoamendolara.edu.it>

Cod. Fisc. 81000510784 – Cod. Mecc. CSIC85200V
CODICE UNIVOCO: UF91NK - NOME DELL'UFFICIO : Uff_eFatturaPA

CURRICOLO DI CLASSE

Anno scolastico

Classe

Disciplina

Situazione della classe

Composizione

Alunni

Maschi

Femmine

Ripetenti

Diversamente abili

Altre culture

TIPOLOGIA

- Vivace
- Tranquilla
- Collaborativa
- Poco collaborativa
- Non abituata all'ascolto attivo
- Problematica
- Poco motivata
- Demotivata

LIVELLO

- Medio alto
- Medio
- Medio basso
- Basso

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE GRUPPI DI LIVELLO

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- Osservazioni degli alunni impegnati nelle attività didattiche
- Informazioni fornite dai genitori

COMPETENZE PREGRESSE	ALUNNI (numero degli alunni)	INTERVENTI (recupero/consolidamento/potenziamento)
Acquisite		Consolidamento/Potenziamento
Parzialmente acquisite		Recupero/Consolidamento
Non acquisite o acquisite solo in minima parte		Recupero

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
<p>-Attività mirate al miglioramento della partecipazione in classe.</p> <p>-Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>-Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.</p> <p>-Attività personalizzate.</p> <p>-Esercitazioni guidate.</p> <p>-Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>-Attività per gruppi di livello.</p>	<p>-Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>-Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>-Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>-Attività per gruppi di livello.</p>	<p>-Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>-Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>-Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.</p>
<p>Le previste attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento e sostegno, per gli alunni disabili, saranno svolte:</p>		
<p>Recupero</p>	<p><input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività pomeridiane</p>	
<p>Consolidamento</p>	<p><input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività pomeridiane</p>	
<p>Potenziamento</p>	<p><input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività pomeridiane</p>	
<p>Sostegno</p>	<p><input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap</p> <p><input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap e per altri con problemi di apprendimento</p>	

In riferimento ai TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, esplicitati nelle *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari* del 2018 si individuano i seguenti OBIETTIVI PER COMPETENZE:

	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PER COMPETENZE PREVISTI PER CIASCUN LIVELLO VIENE DI SEGUITO ANALITICAMENTE DESCRITTO

VOTO	DESCRIZIONE
10	Completo, approfondito e consapevole raggiungimento obiettivi per competenze LIVELLO AVANZATO
9	Completo e approfondito raggiungimento obiettivi per competenze LIVELLO AVANZATO
8	Completo raggiungimento obiettivi per competenze LIVELLO INTERMEDIO
7	Sostanziale raggiungimento obiettivi per competenze LIVELLO BASE
6	Essenziale raggiungimento obiettivi LIVELLO INIZIALE
5	Parziale raggiungimento obiettivi LIVELLO BASSO
4	Mancato raggiungimento obiettivi LIVELLO BASSO

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva dei traguardi formativi, le competenze individuate saranno promosse attraverso le seguenti **UDA**:

Nucleo tematico	UdA	CONTENUTI

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva dei traguardi formativi, le competenze individuate saranno promosse attraverso le seguenti **UDA di educazione civica**:

Nucleo concettuale	UdA	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

Per gli obiettivi /risultati di apprendimento e le competenze di educazione civica si veda il Curricolo d'Istituto.

METODI E STRATEGIE	MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Computer

<input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Altro....	<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Altro....
--	---

MODALITÀ di VERIFICA

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Prove di verifica sul modello INVALSI <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali evocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/> Altro.....

VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze raggiunte <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio delle verifiche con firme <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> Colloqui programmati <input type="checkbox"/> Altro.....

<input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro.....	
---	--

Luogo, data

Il Docente