



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE, SECONDARIE DI 1°GRADO
DI AMENDOLARA, ORIOLO, ROSETO CAPO SPULICO
Via Roma, 1 - 87071 - AMENDOLARA (CS)



Cod. Fisc. 81000510784 - Cod. Mecc. CSIC85200V
CODICE UNIVOCO: UF91NK - NOME DELL'UFFICIO : Uff_eFatturaPA



csic85200v@istruzione.it



csic85200v@pec.istruzione.it

☎ 0981911010

☎ 0981911535

sitoweb: <http://www.istitutocomprensivoamendolara.edu.it>

PROGRAMMAZIONE COORDINATA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE

SITUAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Alunni.....

Maschi.....

Femmine.....

Ripetenti.....

Diversamente abili.....

Altre culture.....

TIPOLOGIA

- vivace
- tranquilla
- collaborativa
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo
- problematica
- poco motivata
- demotivata

LIVELLO

- avanzato
- intermedio
- base
- iniziale
- basso

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola elementare
- Osservazioni degli alunni impegnati nelle attività didattiche
- Informazioni fornite dai genitori

LIVELLO DI COMPETENZE PREGRESSE	ALUNNI (numero alunni)	INTERVENTI (recupero/consolidamento/potenziamento)
Avanzato		Consolidamento/Potenziamento
Intermedio		Consolidamento/Potenziamento
Base		Recupero/Consolidamento
Iniziale		Recupero

Competenze trasversali da raggiungere alla fine del 1° ciclo d'istruzione:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *relazione*: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità, resilienza e creatività*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Per ciò che concerne le abilità e le competenze in ciascuna disciplina si fa riferimento alle singole programmazioni presentate dai docenti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione civica:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici
- E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di regole, diritti e doveri
- E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità"
- Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- Distingue l'identità digitale da un 'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- E' consapevole dell'uso, dell' interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
- Collabora positivamente alle attività scolastiche ed extra e apporta interventi personali e costruttivi
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

U.d.A. di Educazione Civica

	<u>TITOLO</u>
U.D. N. 1	
U.D. N. 2	

Il consiglio di classe stabilisce la partecipazione alle seguenti attività:

Progetti:

	<u>TITOLO</u>
N. 1	

N . 2	
N. 3	
N. 4	
N. 5	

Concorsi:

	<u>TITOLO</u>
N. 1	
N . 2	

Manifestazioni e ricorrenze:

	<u>TITOLO</u>
N. 1	
N . 2	

Escursioni sul territorio/Viaggi d'istruzione:

	<u>Luogo</u>
N. 1	
N . 2	

Obiettivi minimi per gli alunni con BES:

- Capacità di cogliere, almeno a grandi linee, le strutture dei testi letti e ricavare dai testi le informazioni più importanti;
- Capacità di comunicare in forma semplice almeno gli aspetti più concreti e descrittivi degli argomenti studiati;
- Capacità di risolvere semplici problemi;
- Acquisizione degli elementi di base dei linguaggi disciplinari;
- Capacità di lavorare e collaborare in gruppo, di sapersi organizzare nel lavoro, di intervenire ordinatamente in una discussione;
- Abitudine all'impegno e alla partecipazione al lavoro scolastico in relazione alle capacità.

Per questi alunni si imposterà un'attività didattica basata sulle seguenti

Metodologie di lavoro e strategie didattiche:

- Operatività, intesa come acquisizione di nuovi concetti, conoscenze/abilità e competenze trasversali o disciplinari partendo da una esperienza
- Approccio pratico-manuale alle discipline che lo consentono, attraverso l'uso di tecniche e strumenti che rendano il più concreto possibile l'apprendimento.
- Cooperative learning, quando possibile, per favorire la socializzazione e la capacità di organizzarsi autonomamente;
- lavoro individuale, inteso come applicazione autonoma di quanto sperimentato o appreso;
- discussione in classe, per favorire la capacità di comunicare.

Per tutti gli alunni saranno previsti interventi di recupero e approfondimento:

RECUPERO mediante:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Attività personalizzate.
- Esercitazioni guidate.
- Stimoli all'autocorrezione.

CONSOLIDAMENTO mediante:

- Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
- Approfondimento degli argomenti di studio.
- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.

POTENZIAMENTO mediante

- approfondimento degli argomenti di studio
- attività mirate all'acquisizione di un metodo di studio efficace e critico
- attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica

ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

Sono previste attività di:

RECUPERO MEDIANTE	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
CONSOLIDAMENTO	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane
SOSTEGNO	<input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap e per altri con problemi di apprendimento

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Schede predisposte dall'insegnante
- Drammatizzazione
- Computer
- Uscite sul territorio
- Giochi
- Sussidi audiovisivi
- Esperimenti
-

TIPOLOGIE DI VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Verifiche periodiche (orali, scritte, pratiche) di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturate
- Prove grafico-pratiche
- Lavori di approfondimento in gruppo e/o individuali.

CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> Test motori

<input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------------

VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA: CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazione insufficienze <input type="checkbox"/> Colloqui programmati <input type="checkbox"/> Visione Registro Elettronico <input type="checkbox"/>

La valutazione delle singole prove sarà espressa in decimi.

La **valutazione finale** terrà conto:

- del livello di partenza, degli obiettivi educativi e didattici prefissati,
- dei risultati delle singole prove,
- del livello di competenze raggiunto,
- della crescita personale raggiunta

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE IL DOCENTE COORDINATORE